



Introduction

Ce troisième bilan des résultats de l'étude « Mon choix de carrière, j'en discute » s'intéresse aux comportements de soutien que les parents offrent à leur enfant afin de répondre à leurs besoins psychologiques. Il vise plus particulièrement à identifier et décrire les profils de comportements parentaux selon la perspective de l'élève et à examiner comment les élèves de chaque profil se différencient sur les différentes dimensions d'ajustement à la fin du secondaire.

Qui sont les participants?

Les données présentées dans ce bilan proviennent d'un échantillon de 408 élèves francophones de 5^e secondaire de la province de Québec. Ces élèves sont âgés en moyenne de 16 ans et un peu plus de la moitié (53%) sont des filles.

Ajustement des élèves

La fin du secondaire est une période stressante pour les élèves puisqu'ils ont à prendre des décisions qui auront un impact majeur dans leur vie (par exemple aller à l'université ou entrer sur le marché du travail), ce qui peut menacer leur capacité à bien s'ajuster à l'école. Pour s'assurer qu'ils puissent passer au travers de cette période instable avec succès, il est important de bien identifier les facteurs de protection qui favorisent l'ajustement des élèves, soit leur capacité à répondre aux demandes de l'école. Cet ajustement se divise en trois dimensions. L'**ajustement personnel-émotif** fait référence à la manière dont les élèves gèrent un environnement stressant, ce qui implique autant le fonctionnement psychologique que physique. L'**ajustement scolaire** fait appel à la façon dont les élèves gèrent la charge de travail et les demandes scolaires, par exemple l'attitude et les efforts qu'ils déploient dans leurs travaux. Finalement, l'**ajustement social** renvoie à la capacité des élèves à gérer les demandes de leur communauté scolaire, ce qui inclut des éléments comme la participation aux événements sociaux et l'appréciation de l'environnement social à l'école.

Comportements parentaux

Les recherches ont démontré que certains comportements des parents contribuent à la satisfaction des besoins psychologiques, à la motivation et à l'ajustement des élèves. Le **soutien à l'autonomie** consiste à reconnaître que son enfant est un individu unique ayant son propre point de vue. Les parents peuvent soutenir l'autonomie de leur enfant en lui laissant faire des choix appropriés pour son âge et en offrant des explications rationnelles justifiant leurs attentes et leurs règles. L'**engagement** se définit par le fait d'offrir des ressources émotionnelles et tangibles et de s'intéresser à ce qui se passe dans la vie de son enfant, de même qu'à ses buts et intérêts. Un parent engagé est également attentif aux besoins de son enfant. La **structure** réfère au fait de guider et de fournir de l'information à son enfant. Les parents qui offrent une structure prennent le temps de faire connaître leurs règles et leurs attentes, ainsi que les conséquences associées au respect ou non de ces règles. À l'inverse de ces comportements bénéfiques pour les élèves, il a été démontré que le **contrôle** exercé par les parents nuit à la satisfaction des besoins psychologiques et peut mener à des conséquences négatives au plan scolaire. Le contrôle comprend l'utilisation de méthodes psychologiques pour restreindre l'autonomie de l'enfant et contrôler son comportement, comme la culpabilité, les punitions ou les menaces.

On peut alors se demander s'il existe différents profils de comportements parentaux et si tel est le cas, comment l'exposition à ces profils contribue à l'ajustement des élèves. Est-ce que les élèves percevant plus de soutien

rapporteront de meilleurs indices d'ajustement? Est-ce qu'une combinaison de certains comportements est optimale pour l'ajustement des élèves? L'analyse des profils de comportements parentaux nous permettra de répondre à ces questions.

Profils de comportements parentaux

La figure 1 montre les profils de comportements parentaux selon quatre comportements, soit le contrôle, le soutien à l'autonomie, l'engagement et la structure.

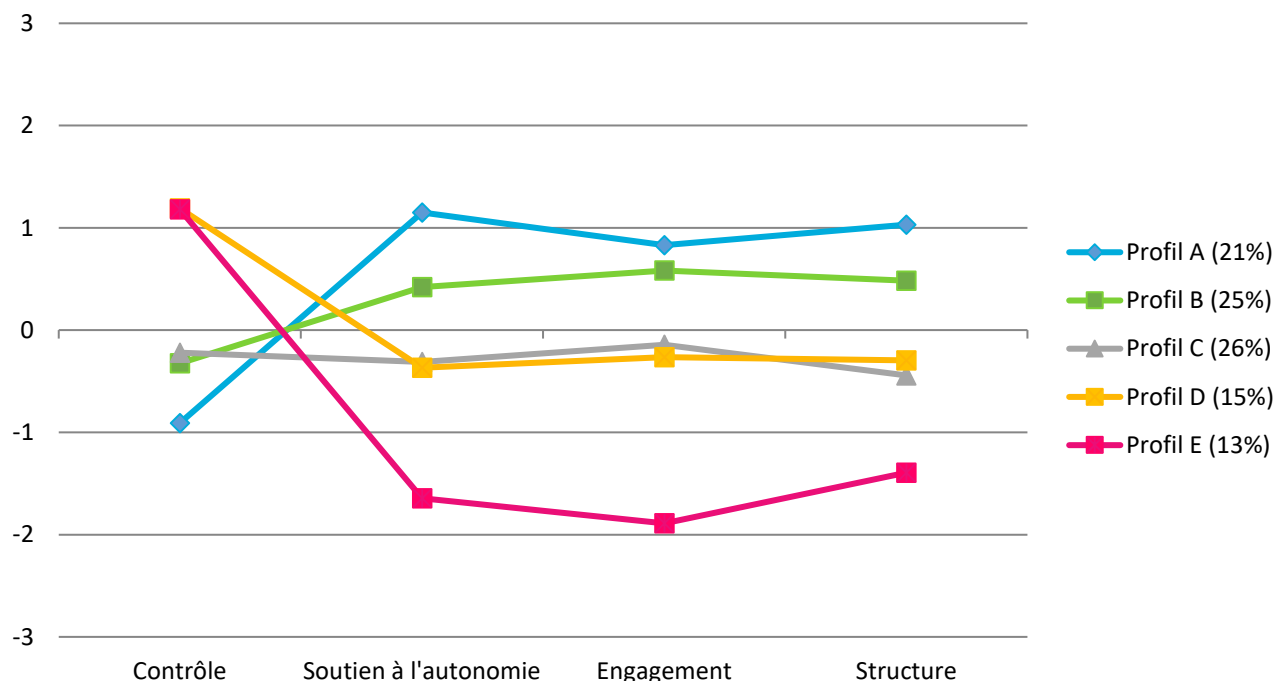


Figure 1. Profils de comportements parentaux de soutien des besoins

Le profil **A** comprend les élèves qui perçoivent leurs parents comme étant très souteneurs, engagés et structurés, tout en exerçant très peu de contrôle. Des cinq profils, ces élèves sont ceux dont les scores sont les plus élevés par rapport aux comportements de soutien des besoins, de même que le score le plus bas pour ce qui est du contrôle. À l'inverse, le profil **E** inclut les élèves qui voient leurs parents comme étant très peu souteneurs, engagés et structurés, mais tout en exerçant beaucoup de contrôle. De tous les profils, ces élèves sont ceux qui ont les plus bas scores pour le soutien à l'autonomie, l'engagement et la structure. Le niveau de contrôle quant à lui est le plus élevé, et ce, à égalité avec le profil **D**. Par contre, pour le profil **D**, les élèves voient leurs parents comme étant modérément souteneurs, engagés et structurés. Finalement, les élèves des profils **B** et **C** perçoivent un niveau modéré de contrôle de leurs parents, mais les élèves du profil **B** voient davantage de soutien à l'autonomie, d'engagement et de structure que le profil **C**.

Ajustement des élèves

La figure 2 montre les trois dimensions de l'ajustement des élèves en fonction des profils de comportements parentaux.

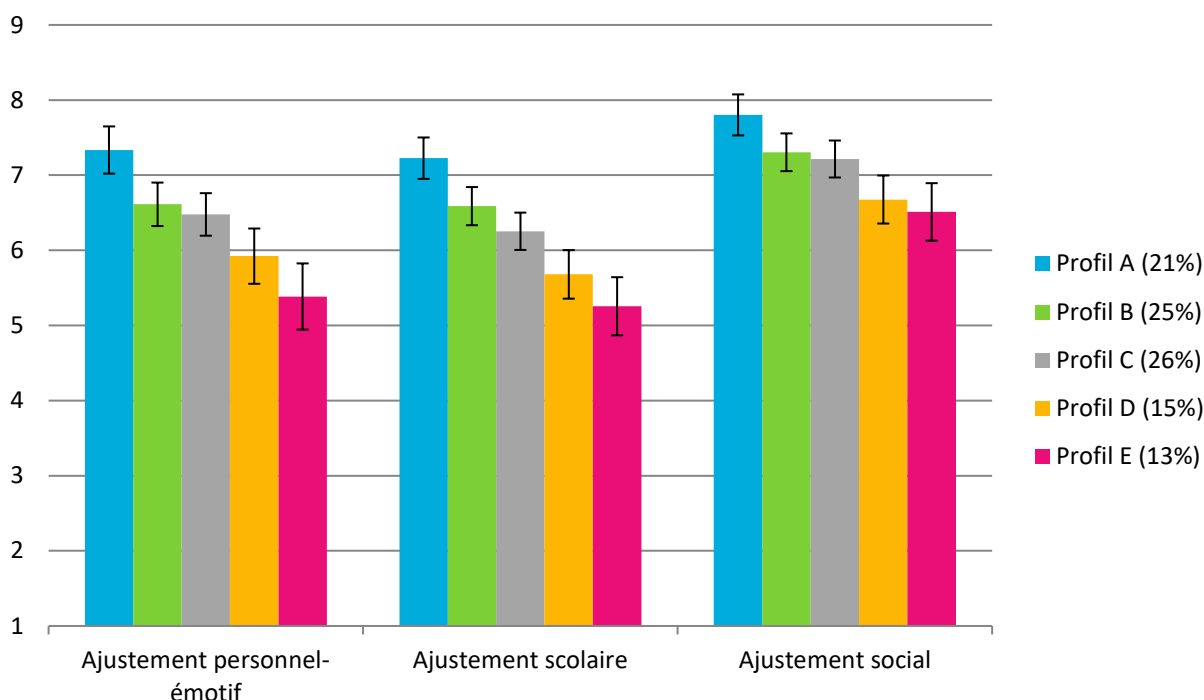


Figure 2. Ajustement des élèves selon les profils de comportements parentaux

Les élèves qui perçoivent leurs parents comme étant très soutenant tout en étant peu contrôlants (profil A), rapportent les scores les plus élevés pour les trois dimensions de l'ajustement. À l'opposé, les élèves qui perçoivent davantage de contrôle de leurs parents (profils D et E) sont ceux qui rapportent les scores les plus bas sur les trois dimensions de l'ajustement. Finalement, les élèves qui voient à des niveaux modérés ou élevés les comportements de soutien de leurs parents (profils B et C) rapportent également des niveaux modérés d'ajustement pour les trois dimensions.

Conclusion

Tout d'abord, les résultats ont permis d'identifier différents profils de comportements parentaux de soutien des besoins. La perception du soutien offert par les parents varie d'un profil à l'autre, tout comme le niveau de contrôle. En effet, certains élèves perçoivent leurs parents comme étant très soutenant et peu contrôlants et d'autres voient leurs parents comme étant contrôlants, tout en offrant peu de soutien. Aussi, certains élèves perçoivent des niveaux modérés de tous ces comportements.

Dans un deuxième temps, il a été possible de distinguer l'ajustement des élèves en fonction des différents profils de comportements parentaux. Comme il était attendu, les élèves qui font partie des profils caractérisés par un haut niveau de soutien parental sont mieux ajustés à l'école que les autres élèves. Au contraire, les élèves qui rapportent davantage de contrôle de la part de leurs parents sont ceux qui sont les moins bien ajustés. Ces résultats sont concordants avec les recherches ayant démontré que le contrôle entrave le développement de l'élève et son bien-être et que les comportements parentaux de soutien à l'autonomie, d'engagement et de structure, sont très importants, et ce, même à la fin de l'adolescence.

En somme, les comportements de soutien des parents jouent un rôle important dans l'ajustement de leur enfant au secondaire. Il convient toutefois de mentionner que les parents n'agissent pas tous de la même façon avec leur enfant et qu'il importe de considérer les différents profils de comportements afin d'avoir une meilleure

compréhension de la relation parent-enfant. Par exemple, pour certains élèves, le contrôle cohabite avec des niveaux faibles ou modérés de soutien. Cependant, on constate que lorsque le niveau de contrôle est élevé, peu importe le soutien offert par les parents, cela nuit à l'ajustement des élèves. Dans le but d'aider les élèves à bien s'ajuster à la fin du secondaire, il importe donc d'aider les parents à instaurer des conditions qui soutiennent la satisfaction des besoins psychologiques de leur enfant tout en limitant le contrôle exercé par ceux-ci. Par exemple, les parents peuvent soutenir l'autonomie de leur enfant en lui offrant une liberté d'action, ils peuvent démontrer leur engagement en échangeant avec celui-ci sur ses buts et intérêts et ils peuvent offrir une structure en exprimant clairement leurs attentes et leurs règles.

Références:

Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 179-189.

Barber, B. K., Stolz, H. E., & Olson, J. A. (2005). Parental support, psychological control and behavioral control: Assessing relevance across time, culture, and method. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 70, 1-137.

Connell, A. M., & Dishion, T. J. (2008). Reducing depression among at-risk early adolescents: Three-year effects of a family-centered intervention embedded within schools. *Journal of Family Psychology*, 22, 574-585.

Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1989). Parent styles associated with children's school-related self-regulation and competence. *Journal of Educational Psychology*, 81, 143-154.

Pomerantz, E. M., Grolnick, W. S., & Price, C. E. (2005). The role of parents in how children approach achievement: A dynamic process perspective. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 229-278). New York: Guilford Publications.

Pour en savoir plus:

Boisclair-Châteauvert, G., Ratelle, C.F., Duchesne, S., & Guay, F. (avril 2015). *Using a person-centered approach to examine the contribution of parental behaviors to school adjustment*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association, Chicago, Illinois, États-Unis.